**Všeobecné znalosti,**

 **aneb co by mělo dítko znát/vědět a jak na to:**

**Jméno, příjmení, věk, bydliště jména rodičů a sourozenců**

* + Povídat si s dětmi o rodině
	+ Trénovat jméno i pomocí psaní jmen (tabulka)

**Barvy**

* + Rodiče zkouší děti na barvičky na věcech a jejich okolí (např. doma, v přírodě, využití ovoce a zeleniny, aut, oblečení atd.)

**Cvičení na pozornost, paměť a prostorovou orientaci**

* + Domácí práce – uklízení (hračky dát na správné místo, různé předměty v kuchyni i v domácnosti)

**Cvičení na rozvoj jemné motoriky**

* + Zapínání knoflíků, zipů, obouvání, zavazování tkaniček
	+ Pomoc v domácnosti (uklízení, v kuchyni pomocné práce – škrábání brambor, čištění ovoce a zeleniny, lehké recepty)
	+ Trhání papíru, strouhání pastelek

**Rozdíl méně/více X malý/velký**

* + Uděláme dětem dvě hromádky (využijeme, co máme po ruce – venku listí, kamínky, šišky atd., doma ovoce, oblečení, kolíky na prádlo, cokoliv) a děti porovnávají, co je menší větší, čeho je víc či míň
	+ Můžou seřadit dle velikosti

**Řešení různých situací**

* + Dítěti předkládáme různé situace z života, na obrázku, slovně a ptáme se, jak by se zachovalo v dané situaci
	+ Například: Co by se stalo, kdybychom nezalévali květiny?

**Rozeznávání, co je správné, a co ne**

* + Dítěti předříkáváme různé krátké věty a ono se snaží určit správnou odpověď
	+ Např. Pomeranč je kyselejší než citron. ANO X NE

**Rozeznávání hlásek na začátku slova**

* + Co slyšíš na začátku slova ….? Cvičit doma
	+ Např. Kočka – K, co ještě začíná na písmenko K?

**Rytmická cvičení**

* + Rodič tleská/ťuká rytmus a dítě opakuje po něm
	+ Lze využít předměty v domácnosti (lžíce o sebe, pokličky, vařečky atd.)
	+ Dítě může hádat, co je to za zvuk
	+ Lze využít dupání/tleskání jako doprovod říkanky, písně či básničky

**Kimova hra (cvičení pozornosti a paměti)**

* + Na stůl položíme několik předmětů, které ukážeme na chvíli dětem
	+ Následně předměty zakryjeme a jeden předmět tajně odebereme, dítě hádá, který předmět chybí
	+ Lze využít i bez odebrání předmětu a dítě se snaží si zapamatovat a následně vyjmenovat co nejvíce předmětů

**Prostorová orientace**

* + Rodiče cvičí s dětmi pojmy: nahoře, dole, vlevo, vpravo, nad po, před, za
	+ Lze využít i předměty z domácnosti, například jablíčko na stole, nebo samotné osoby atd.

**Poznávání tvarů a barev**

* + Rodiče se můžou dětí ptát, jaký má daný předmět tvar, barvu
	+ Můžou dětem určit, aby našli konkrétní předmět dle popisu
	+ Děti můžou skládat obrazce ze špejlí, sirek, pet víček atd. samy, nebo dle předlohy (např. vystřihneme trojúhelník a dítě ho musí vyskládat)

**Hledání rozdílů**

* + Namalujeme, vytiskneme dětem dva téměř stejné obrázky, nachystáme talířky např. s ovocem a dítě hledá rozdíl mezi jednotlivými obrázky, talířky atd.
	+ Lze využít i venku - obrazce vytvořit z přírodnin (Landart)
	+ Rozlišování, co nepatří do řady
		- Vyskládáme řadu lžiček a mezi nimi jeden nůž, dítě určí, že do řady nepatří nůž
	+ Dítě si prohlédne rodiče/ sourozence v čem je oblečen, co má na sobě a odejde za dveře, tak si třeba převrátí tričko, vymění boty atd., vrátí se zpět do místnosti a dítě hádá, co je na něm jiného

**Dokreslování obrázků**

* + Předkreslíme dítěti půlku obrázku, či vytiskneme a rozstřihneme a dítě musí dokreslit obrázek
	+ Lze zase využít venku obrazce z přírodnin, či v kuchyni (skládání např. ovoce atd.)

**Tabulka pro cvičené psaní jména: (předepíšeme dítěti do prvního řádku tabulky jeho jméno, následně si dítě obtáhne celé jméno a postupně zkouší psát jednotlivá písmena)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Z | U | Z | A | N | A |
|  | U | Z | A | N | A |
|  |  | Z | A | N | A |
|  |  |  | A | N | A |
|  |  |  |  | N | A |
|  |  |  |  |  |  |